

**ОУ „Христо Смирненски“**

**с. Рогозче,**

**общ. Джебел, обл. Кърджали, email: info-909309@edu.mon.bg**

**УТВЪРЖДАВАМ:……………………………**

**Снежана Караиванова**

**Директор на ОУ „Христо Смирненски” с. Рогозче**

**К О Н Ц Е П Ц И Я**

**З А С Т Р А Т Е Г И Ч Е С К О У П Р А В Л Е Н И Е**

**НА**

**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО СМИРНЕНСКИ"**

**С. РОГОЗЧЕ,**

**e-mail: info-909309@edu.mon.bg**

**СЪДЪРЖАНИЕ:**

1. **НОРМАТИВНА И ДОКУМЕНТАЛНА ОСНОВА НА КОНЦЕПЦИЯТА**
2. **ИСТОРИЯ И СТАТУС НА УЧИЛИЩЕТО**
3. **МИСИЯ, ВИЗИЯ, ЦЕННОСТИ И ПРИНЦИПИ**
4. **АНАЛИЗ**
5. **ЦЕЛИ**
   1. **ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ**
      * Оперативна цел 1: ефективно управление на училището
      * Оперативна цел 2: развиване на училищната среда и адаптиране на ученика към нея
      * Оперативна цел 3: управление на образователно-възпитателния процес
      * Оперативна цел 4: разработване и развиване на комплексна педагогическа технология, включваща иновативни методи на обучение
      * Оперативна цел 5: партньорство и сътрудничество

**5.2. ОСНОВНИ ДЕЙНОСТИ ПО ОПЕРАТИВНИТЕ ЦЕЛИ**

1. **ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ**
2. **ОБХВАТ И АДМИНИСТРИРАНЕ**
3. **НОРМАТИВНА И ДОКУМЕНТАЛНА ОСНОВА НА КОНЦЕПЦИЯТА**
   1. "Новата програма за умения в Европа" и Европейското образователно пространство, насочено към иновативно, приобщаващо и основано на ценности образование, стимулиращо основните, цифровите и предприемаческите умения и изграждането на европейска идентичност в цялото ѝ многообразие.
   2. Целите на стратегическата рамка за европейско сътрудничество в областта на образованието и обучението са: Превръщане на ученето през целия живот и мобилността в реалност; Подобряване на качеството и ефективността на образованието и обучението и разгръщане на новаторството и творчеството, включително на предприемчивостта, във всички степени на образованието и обучението.
   3. Националната стратегия за учене през целия живот.
   4. Националните приоритети в образованието и науката, свързани с подобряване на качеството на образованието и въвеждане на система за продължаваща квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти.
   5. Секторна стратегия .
   6. Закон за предучилищното и училищното образование /ЗПУО/.
   7. Държавни образователни стандарти по чл. 22 от ЗПУО.
   8. Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности (Стандарт за приобщаващо образование).
   9. Национална програма и план за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст.
   10. Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в училищата.
   11. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.
   12. Спецификата на конкретното училище от стандарта за институциите.

Настоящата Концепция за развитие на училището е разработена на основание чл. 263, ал. 1, т. 1 от ЗПУО. Тя е съобразена с националната политика и европейското измерение в образованието.

Приоритетите отчитат специфичните особености и традиции на училищната ф образователна среда и представят вижданията за качествено образование според Стандарта за управлението на качеството в институциите и образователните принципи и цели, заложени в текстовете на ЗПУО.

1. **ВЪВЕДЕНИЕ – ИСТОРИЯ И СТАТУТ НА УЧИЛИЩЕТО.**

ОУ „Христо Смирненски“, с. Рогозче е общинско учебно заведение, открито със заповед, построено през 1980 година по данни от паспорта на училището и за първи път през 1980 година отваря врати.

Персонала в ОУ „Христо Смирненски“ се стреми да развие креативност, гъвкавост, предприемчивост, познание, управление на иновационни процеси и ключови компетенции в своите учениците, чрез допълване на традиционните педагогически подходи с иновативни методи с желание за иновации и самоусъвършенстване.

**III. МИСИЯ; ВИЗИЯ; ЦЕННОСТИ И ПРИНЦИПИ**

-МИСИЯ

Мисията на ОУ „Христо Смирненски“, с. Рогозче е да осигурява за учениците качествено образование чрез модерна училищна среда, висококвалифицирани, постоянно усъвършенстващи се учители, партньорство с родителите, взаимодействие с организации, в изпълнение на Европейския си план за развитие, уважение към потребностите и желанията на учащите се и поддържане на техния интерес в рамките на образователния процес.

С добър екип от професионалисти, в диалог с родителите и в ежедневно взаимодействие с учениците, училището се стреми да бъде еталон за новаторска, мотивираща, креативна, здравословна и позитивна среда. Начинът на преподаване и дейностите са в подкрепа и развитие на личностния потенциал на ученика, при изграждане на навици за дългосрочен успех.

Училището работи за усъвършенстването и себеутвърждаването на своите ученици, водено от убеждението, че, за да бъдат конкурентоспособни и успешни в съвременния свят на непрестанни промени, те трябва да изградят широк набор от знания и умения, да бъдат инициативни, предприемчиви и уверени в собствените сили.

Да изградим личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

-ВИЗИЯ

ОУ „Христо Смирненски“, с. Рогозче ще въвежда съвременни методи на преподаване и иновативна организация на учебния процес

като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на

таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

ОУ „Христо Смирненски“, с. Рогозче ще промени визията за образование, като подготвя учениците за утрешния ден чрез комплексна педагогическа технология.

Чрез иновативни и интерактивни методи на проблемно и проектно-базираното обучение, ученикът е в центъра на учебния процес, развивайки както интегрирани знания, свързани с учебната програма на Министерство на образованието и науката (МОН), така и ключови умения, цифрови и природонаучни компетентности в контекста на трансформацията на икономиката към дигитална, кръгова и нисковъглеродна.

Визията на ОУ „Христо Смирненски“, с. Рогозче през следващите три години е да се утвърди като училище с модерни стратегии, технологии и актуални методи на преподаване, които целят личностното, образователно и последващо професионално развитие на учениците, изграждайки в тях ключовите компетентности, определени на европейско ниво: комуникация на роден и чужди езици; дигитална компетентност и умения за учене; познания в областта на природните науки и технологиите; инициативност и предприемачески умения; социални и граждански компетентности; компетентности в областта на културата и творческите изяви.

-ЦЕННОСТИ И ПРИНЦИПИ

Действията на екипа на училището да са насочвани от етичен кодекс и морален компас и да са базирани на **общочовешките ценности** на уважението, толерантността, солидарността, справедливостта, отговорността и свободата.

Основните **правила и принципи**, които училището следва при осъществяването на дейността са:

* Играй екипно, носи лична отговорност!
* Гради доверие и бъди в постоянен диалог във формат: „учители – родители - ученици“!
* Възнаграждавай инициативността и поемането на отговорност!
* Спазвайте сроковете и бъди дисциплиниран!
* Бъди комбинативен, креативен и любознателен!
* Учи се непрекъснато! Така ставаш все по-добър, в това което правиш!

**Ориентираност към личността**

Най-важната задача за екипа на училището е изграждането и постигането на успех на отделната личност и възпитаване в принос към обществото и средата.

**Равен достъп**

Всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи равен достъп до качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.

**Сътрудничество**

Стимулиране на сътрудничество и взаимодействие между учениците, между учителите, между учители-ученици-родители.

**Гъвкавост**

Прилагането на иновативни подходи и методи, развиващи индивидуалните способности на учениците.

**Единство в многообразието**

Обучението и подготовката на учениците целят възпитаване в родолюбие, междукултурно общуване и изграждане на европейска идентичност и отвореност към света, изхождайки от разбирането, че силната национална идентичност е просперираща, когато се основава на ценности и единство, както и на откритост и сътрудничество с другите, виждайки ползите от диалога и проявата на солидарност.

**Новаторство**

Ръководството на училището и педагогическия колектив демонстрират мотивация за иновации и самоусъвършенстване, както и възможности за възприемане на нови подходи с цел постигане на по-добри резултати за и от учениците.

**Отчетност**

Всички участници в образователната и възпитателната дейност работят в режим на непрекъснат диалог, равнопоставеност и прозрачност, и в отговор на нуждите на учениците.

1. **АНАЛИЗ**

Екипът на ОУ „Христо Смирненски“, с. Рогозче се стреми да развие в своите ученици креативност, гъвкавост, способност за управление на иновационни процеси и ключови компетенции съгласно Европейската референтна рамка:

1. Комуникация на роден и чужди езици

* Умение да изразяват добре мислите и чувствата си;
* Умение за междукултурно общуване и мобилност.

1. Дигитална компетентност (информационни и комуникационни технологии)

* Основните умения в областта на ИКТ: използване на компютри за намиране, оценяване, съхраняване, обработка, представяне и обмен на информация, общуване и участие в мрежи със сходни интереси чрез интернет.

1. Социални и граждански компетентности

* Умения, свързани с всички форми на поведение, които дават възможност на хората да участват по ефективен начин в обществения живот.

1. Компетентности в областта на културата и на творческите изяви

* Способност да се оцени важността на творческото изразяване на идеи, преживявания и чувства с разнообразни средства, включително музика, сценични изкуства, литература, визуални изкуства;
  1. **ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ**
     + Ефективно управление на училището;
     + Развиване на училищната среда и адаптиране на ученика към нея;
     + Управление на образователно-възпитателния процес;
     + Разработване и развиване на комплексна педагогическа технология, включваща иновативни методи на обучение;
     + Партньорство и сътрудничество.

**5.2. ОСНОВНИ ДЕЙНОСТИ ПО ОПЕРАТИВНИТЕ ЦЕЛИ :**

* ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

1. Ясно разпределение на отговорностите между ръководството на училището, педагогическия колектив и непедагогическия персонал.
2. Усъвършенстване на иновативното управление и организация на учебния процес, свързани с осигуряване професионалното израстване на учителите, развивайки техните ключови умения и компетенции за преподаване, обучение и работа с ученици, чуждоезикови компетентности, увеличавайки тяхната мотивация и създавайки социално-емоционална среда, която да насърчава развитието на ученика.
3. Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност на педагогическите специалисти на вътрешно-училищно ниво съобразено с изискването/чл. 223 ЗПУО/.
4. Създаване на вътрешно – организационни документи за изпълнение дейностите по стратегическата и оперативните цели, свързани с качеството на образованието в училището.
   * актуализация на вътрешно-организационните документи спрямо промените в нормативната база на национално ниво и тенденциите на европейско. Осъществяване на текущ контрол на училищната документация, съгласно стандарта за информация и документите.
   * съхраняване и архивиране на училищната документация, съгласно изискванията на стандарта за информация и документите.
5. Изграждане на училищна система за качество, включваща:
   * разработване на училищни стандарти за качество, свързани с управлението на училището, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание и личностно развитие на учениците и създаване на училищни партньорства.
   * разработване на училищни учебни планове за всеки етап на обучение –

всяка година, съгласно изискванията на Стандарта за учебния план, се приемат с решение на педагогическия съвет при условията и по реда на чл. 269, от закона за предучилищното и училищното образование.

* + дефиниране на системата от индикатори за мониторинг и контрол.

1. Изграждане на механизъм за споделяне на ефективни практики с цел:
   * популяризиране на добрия педагогически опит и иновативни практики;
   * споделяне на придобити знания и умения, за иновативни методи и подходи от съответните преподаватели с останалия педагогически колектив;
   * провеждане на съвместни дейности с родителите като партньори;

* РАЗВИВАНЕ НА УЧИЛИЩНАТА СРЕДА И АДАПТИРАНЕ НА УЧЕНИКА КЪМ НЕЯ

1. Регламентиране съвместната дейност на ръководството, класните ръководители и екипите за подкрепа на личностното и образователно развитие на учениците.
   * развиване на механизъм от мерки и дейности за адаптиране на ученика към училищната среда.
   * създаване на възможности за включване на ученика в различни училищни занимания в зависимост от неговите интереси и потребности.
2. Осигуряване на учебна среда чрез участие в проекти - развиване на компетенции и подготовка на учителите за тяхната професия в бъдеще, поставяйки ученика в центъра на образователната система.
3. Стимулиране креативността на учениците и учители и техния стремеж към иновативност чрез:
   * създаване на класни стаи като иновативни пространства, стимулиращи сътрудничество и взаимодействие между учениците, както и прилагането на иновативни методи и подходи.
4. Възпитание в родолюбие
   * обособяване на пространство за популяризиране на образованието чрез изграден кът за създаване на патриотичен календар по родолюбие на класа, в който по оригинален и съвременен начин да се отбелязват важни моменти и личности от българската история и нейния принос към родолюбието.
5. Изграждане на позитивни взаимоотношения ученик-учител и ученик - ученик
   * съблюдаване спазването и запознаване на учениците с техните права съгласно чл. 171 ал.1 от ЗПУО: \*да бъдат обучавани и възпитавани в здравословна, безопасна и сигурна среда; \*да бъдат зачитани като активни участници в образователния процес;

\*да избират между учебните предмети или модули, предложени от училището за изучаване в избираемите и във факултативните учебни часове; \*да получават обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие;

\*да участват в проектни дейности;

* + превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях. /Чл.174, ал.5 от ЗПУО/.
  + изграждане на умения за работа в екип в класната стая.
  + активно включване на учениците в образователния процес, поставяйки ги в центъра на обучение, развивайки тяхната индивидуалност, аналитично и критично мислене.

1. Подобряване условията за интегриране на ученици със СОП.
   * осигуряване на равен достъп до образование.
   * предоставяне на възможност за ресурсен учител, който да подпомага активното включване на учениците както в училищната среда, така и в обществения живот.
   * индивидуално консултиране на ученици по проблеми свързани с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.
2. Противодействие и превенция на агресия, насилие и конфликти
   * ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им.
   * осигуряване на индивидуално консултиране по проблеми, свързани с поведението на учениците и взаимоотношенията с връстници, родители и учители.
   * педагогическа и психологическа подкрепа.
   * съвместна работа на класните ръководители по дейности за превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение.
   * сътрудничество, при необходимост с неправителствени организации, РУО Кърджали, органите за закрила на детето, ресорни институции.
   * запознаване с правилата за безопасност за сърфиране в интернет и недопускане езика на омразата в интернет пространството.
   * изграждане на училище без агресия, осигуряващо подкрепяща среда, индивидуално консултиране по възрастови проблеми.
3. Създаване на училищна идентичност чрез патронен празник.

* УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНО ВЪЗПИТАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС

1. Генериране на иновативни и усъвършенствани подходи за работа в иновативната класна стая с помощта на учениците, родителите и преподавателския колектив.
   * изместване центъра на обучение от учителя към ученика, доближавайки начина на преподаване до реалния живот и развивайки ключови компетентности чрез решаване на реални проблеми.
2. Осигуряване на условия за интерактивно учене
   * интегриране на неформални методи на преподаване, даващи възможност за повече интерактивност в учебния час и учене чрез правене.
   * разработване на различни образователни материали, включително дигитални, спомагащи за по-високата интерактивност при поднасяне и усвояване на учебното съдържание.
3. Използване на ИКТ в урока

-въвеждането на нови технологии в образователния процес и изграждането на „трансформативни компетенции”, от които учениците се нуждаят, за да бъдат иновативни, отговорни и осъзнати:

-квалификация на учителите с цел ефективно използване на информационни и комуникационни технологии в обучението:

* + самостоятелно разработване на мултимедийни и електронни уроци.
  + обучения за методически насоки за работа с интерактивно съдържание в мултимедийна и електронна среда.

-паралелно развиване както на цифрови умения в учениците, така и умения за логическо

1. Развиване на ефективна система за обучение и учене
   * разработване и утвърждаване на тематичен план на учебния материал, съобразен с държавните образователни стандарти (ДОС) и учебния план на училището, интегриращ методите на проблемно и проектно-базирано обучение и създаващ междупредметни връзки.
   * планиране на уроците в координация с учебната програма и резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване.

**Предвиждане на мерки**

за диференциран и индивидуализиран подход с нуждаещи се от подкрепа ученици.

* + изграждане на ясна и методическа обоснована структура на урока, включваща:

\*иновативни и интерактивни методи и подходи, \*междупредметни връзки чрез паралелна интеграция, \*дигитални инструменти, \*периодично актуализирано съдържание от учителите, както и включване на учениците в отделните структурни елементи на урока чрез събуждане на интереса и потребността им от аргументирана позиция и защитата й.

* + балансирано разпределение на съотношението на уроците за придобиване на нови знания с тези за затвърждаване на такива, съгласно принципите на учене чрез разбиране и учене чрез правене и съгласно изискванията на ДОС за общообразователната подготовка и ДОС за оценяване.
  + предварителна подготовка на учебни материали за урока и включване на учениците в процеса със задачи за проучване и анализ, с презентации, с използване на ИКТ.
  + подготовка на учениците за успешно полагане на изпитите от НВО.
  + подобряване на резултатите от обучението чрез организиране на допълнително обучение по ред, определен със заповед на директора на училището за ученици с обучителни трудности.
  + създаване и функциониране на различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност на база на анализ на добри практики за приобщаване и участие на учениците. Разработване на планове по направления за усвояване на ключовите компетентности чрез взаимодействие с партньори и/или участие в национални и европейски проекти.
  + да се ангажира свободното време на учениците със интерактивни и полезни образователни занимания;
  + да се подобрят уменията на учениците за водене на диалог, изслушване, работа в екип, проява на толерантност;
  + да се подобрят уменията на учениците за разрешаване на проблеми и конфликти;

1. За следващия тригодишен период на иновация предвиждаме обособяване на иновативно направление в училище (1 – 7 клас) в сл. направления:
2. Направление: Природни науки и STEM
3. Направление: Математика и информатика
   * изучаване на химия и опазване на околната среда, биология и здравно образование, физика и астрономия и информационни технологии, прилагайки иновативни методи, проблемно и проектно-базирано обучение и интердисциплинарен подход чрез интегративни междупредметни връзки.
   * изграждане на природонаучна грамотност и еко-предприемаческа култура в учениците,
   * развиване на природонаучна компетентност, изразяваща се в способността и готовността на личността да използва знания и приложни методи за обясняване на природните процеси и явления и правене на заключения, основаващи се на конкретни факти и доказателства.
   * придобиване на компетенции по STEM
   * прилагане на инструментариума по начин, по който учениците да осъзнават, че са част от решението на глобалния проблем, свързан с климатичните промени и опазването на околната среда, посредством упражнения, казуси и примери.
4. Надграждане на знанията и уменията чрез:
   * организиране на състезания и конкурси от училището.
   * планиране и реализация на дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения чрез проектна дейност, творчески работилници, участия в състезания и конкурси.
5. Оценяване и самооценяване
   * спазване на ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците.
   * осигуряване на обучение за учителите – свързано с методи на оценяване на учениците, тестово изпитване, формиране на оценка, използване на разнообразни форми на проверка и оценка, основани на достъпност на оценяването, точност, яснота, съгласуваност и сравнимост.
   * прилагане на разнообразни форми за проверка и оценка на постиженията на учениците (формални, неформални, вътрешни, външни форми на оценяване, самооценяване и взаимно оценяване).

**Изготвяне на критерии за оценяване:**

* прилагане на еднаква система и единни изисквания за оценяване при различни учители по един предмет.
* изготвяне на график за датите за тестовете и класните работи.
* изграждане на система за визуализиране на резултатите от НВО, на училищно равнище във вид, който е удобен за анализи и обработка с цел разработване на политики за подобряване на резултатите.
* генериране на данни в системата:

средните резултати на училището от националното външно оценяване, ДЗИ и ЗДИППК. ▪ средните резултати за областта и страната.

* провеждане на ежегодни информационни кампании в началото на учебната година с ученици и родители за запознаване с критериите за оценяване, осъществяване на постоянен контрол за ритмичност на оценяването, съгласно чл. 11 от Наредбата за оценяване на резултатите от обучението на учениците.
  + установяване на входното равнище на учениците по учебните предмети, които са изучавали през предходната година в задължителните учебни часове.
  + установяване на потенциални дефицити от входното равнище и предприемане на мерки за преодоляването им.
  + провеждане на текущо изпитване за установяване на изходното ниво на учениците две седмици преди оформянето на годишната оценка по учебните предмети, по които не се провежда класна работа и не се провежда външно оценяване, ДЗИ и ЗДИППК.
* изграждане на умения в учениците за самооценяване чрез използване на критерии и показатели:
* аргументирано устно и писмено оценяване / чл.13, ал.3 ДОС оценяване/. - разяснение

пред учениците на методиката за групови изпитвания /чл.15 ДОС – оценяване/. При груповите устни изпитвания всеки ученик дава устни решения и отговори на групово поставени задачи или въпроси.

* форми за самооценка: „портфолио на знанията, уменията и компетентностите“, в които учениците ще отразят какви нови знания и умения придобиват в дадено направление или обучителен модул.
* РАЗРАБОТВАНЕ И РАЗВИВАНЕ НА КОМПЛЕКСНА ПЕДАГОГИЧЕСКА ТЕХНОЛОГИЯ, ВКЛЮЧВАЩА ИНОВАТИВНИ МЕТОДИ НА ОБУЧЕНИЕ

Развитието на педагогическа технология в училището е свързано с прилагането на методите на проблемно и проектно-базираното обучение, методите на неформално обучение и с разработването на нови подходи и иновативни методи.

В изпълнение на настоящата концепция за иновативно развитие и на Европейския план за развитие на училището, преподавателският колектив, в партньорство с организациите, с които има установено сътрудничество и чрез кандидатстване по европейски проекти, следва да разработи следните иновативни методи и нови подходи:

* STEM (Природни науки и математика)∙ Създаване и тестване на иновативна методология за преподаване и учене в училище, основана на проектно и проблемно базираното обучение, развиваща паралелно с усвояването на учебния материал.
* ПАРТНЬОРСТВО И СЪТРУДНИЧЕСТВО
* прилагане на „обучение чрез спорт“, представляващо комбинация от спорт и обучителен процес чрез дейности, които са високо емоционални, базирани на активно участие и включване на учениците.
* осъществяване на сътрудничество с организации с цел модернизиране на материалната база на училището.

-формиране на партньорства за иновации, обмен на добри практики и европейска мобилност в изпълнение на Европейския план за развитие на училището и участието му по национални проекти.

-взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление.

-ефективно партньорство на училищното ръководство с педагогическия екип, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление: - изграждане на механизъм за партньорство между преките участници в обучителния процес в училището.

* създаване на условия за подкрепа на млади учители и изграждане на система за менторство.
* осигуряване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и отношения

учител-учител, учител-ученик, учител-родител-ученик.

-формиране на нагласи у родителите за партньорство и сътрудничество чрез организиране на родителски срещи, индивидуални консултации и тематични инициативи на паралелките. Планиране и реализация на дейности за активно участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности.

-активно сътрудничество с учениците чрез различни форми на ученическо самоуправление на ниво паралелка и училище, позволяващи им участие в училищния живот и в организационното развитие на ОУ „Христо Смирненски“, с. Рогозче, съгласно неговия правилник.

1. **ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ**

С цел обективно оценяване на цялостния процес по изпълнение на концепцията на ОУ „Христо Смирненски“, с. Рогозче ще

използва и прилага следната система от качествени и количествени индикатори към всяка от петте оперативни цели:

**Оперативна цел 1: Ефективно управление на училището**

* Наличие на ясно дефинирани цели, в контекста на училищната мисия и визия, и свързан с тях учебен план;
* Наличие на ясно дефинирани задачи, срокове и отговорници за тяхното изпълнение във връзка с постигане на целите;
* Рационалност в разпределението на учебното време;
* Брой преподаватели по учебните дисциплини;
* Брой ученици в клас;
* Брой ученици в образователен етап;
* Постигане на разпознаваемост на училището посредством информационни и комуникационни дейности;
* Наличие на възможности за постоянно професионално развитие на педагогическия персонал и менторство.
* Наличие на училищни стандарти за качество на образованието;
* Наличие на развито ученическо самоуправление;
* Ефективност и ефикасност на финансовото управление на училището.

**Оперативна цел 2: Развиване на училищната среда и адаптиране на ученика към нея**

* Наличие на безопасна, организирана и удобна учебна среда;
* Наличие на ясно определени правила в дейността и поведението, които се изпълняват последователно, честно и решително;
* Наличие на учебна среда, стимулираща учениците, подчертавайки значението и полезността на ученето;
* Количество и качество на учебните материали и оборудване;
* Степен на постигане на енергийна ефективност на учебната база;
* Наличие на индивидуален подход към ученика в процеса на обучението; ∙ Брой образователно-приобщени ученици със СОП;
* Интензитет на взаимодействието „училище-ученици-родители“ и търсене на обратна връзка.
* Степен на изграждане на училищна идентичност.

**Оперативна цел 3: Управление на образователно-възпитателния процес**

* Структурирани и планирани педагогически съвети;
* Степен на стабилност, постоянство на учителския състав;
* Създаване на положителен училищен климат;
* Постигане на минимално отсъствие на учителите и учениците;
* Брой и вид на използвани неформални методи на преподаване;
* Интензитет и качество на комуникацията между учителите и учениците; ∙ Наличие на инструментариум за учители и ученици за формирането на еко и предприемачески умения;
* Степен на прилагане на интердисциплинарен подход и стимулиране на междупредметните връзки;
* Степен на владеене на чужди езици;

Наличие на дейности за изучаване на Памет и внимание; СТЕМ науки;

* Изучаване на Природни науки и STEM;
* Степен на подобряване на резултатите на учениците по дисциплини;
* Степен на развитие на физическата подготовка и двигателната култура на учениците;
* Наличие на различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност;
* Степен на ангажираност и съпричастност на родителите към възпитателната дейност.

**Оперативна цел 4: Разработване и развиване на комплексна педагогическа технология, включваща иновативни методи на обучение.** Степен на интегриране на съвременни информационни и комуникационни технологии в обучението;

* Съотношение „традиционни-иновативни методи на обучение“ в образователния процес;
* Брой разработени иновативни методики;
* Брой на прилаганите иновативни методи и подходи;
* Степен на прилагане на интегриран подход между генерираните иновативни методики, като съставни елементи на комплексна педагогическа технология.
* **Оперативна цел 5: Партньорство и сътрудничество**
* Степен на изпълнение на Европейския план за развитие на училището, свързан с неговата интернационализация и повишаване качеството на преподаване;
* Осъществяване на сътрудничество между учителите от училището с учители от други професионални гимназии с цел обмен на добри педагогически практики
* Изграждане на работещо и ефективно Училищно настоятелство. Работа с Обществения съвет.
* Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации, с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др.
* Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.

1. **ОБХВАТ И АДМИНИСТРИРАНЕ**

* Настоящата концепция за иновативно развитие обхваща:
* Ученици;
* Педагогически специалисти от училището;
* Директор;
* Административни служители;
* Непедагогически персонал;
* Родители.
* Постигането на стратегическата и оперативните цели за три годишния период е обвързано с:
* приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и очаквана стойност на финансиране.
* изпълнението на заложените индикатори за изпълнение, измерване и съпоставяне с определените равнища на качеството по всеки

индикатор за периода 2024-2027 г.

* подготовка и актуализация на вътрешно-организационните документи съгласно целите на закона за предучилищното и училищно образование, държавните образователни стандарти, националните и европейски стратегически документи, както и политиките на местната власт в областта на образованието.
* постоянен контакт и активно включване на преподавателския колектив в изпълнение на заложените дейности - процес от изключителна важност за реализиране на оперативните цели и гарантиране на пряка ангажираност на лицата в него.